

PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
RZEMIEŚLINCZEJ SZKOŁY BRANŻOWEJ
I STOPNIA
W WĄGROWCU
na rok szkolny 2022/2023

I Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Rzemieślniczej Szkole Branżowej I Stopnia w Wągrowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem rekomendacji wynikających z przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo -Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w bieżącym roku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
7. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty

w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),
- Wytoczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

IV Diagnoza obszarów problemowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2021/2022
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Pragniemy:

- ✓ zapewnić wsparcie naszym uczniom w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- ✓ wychować człowieka odpowiedzialnego, świadomego podejmowanych decyzji i otwartego na świat,
- ✓ przygotować do egzaminów zewnętrznych,
- ✓ przygotować naszych uczniów do podjęcia pracy w zawodzie, w którym się kształcą oraz przekazać chęć dalszego kształcenia,
- ✓ współpracować z rodzicami i lokalnym środowiskiem oraz naszymi mistrzami.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Rzemieślniczej Szkoły Branżowej I Stopnia w Wągrowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

- ⇒ chce rozwijać swoje zainteresowania,
- ⇒ jest świadomy swoich słabych i mocnych stron,
- ⇒ wierzy w siebie i swoje możliwości,
- ⇒ jest kulturalny, odpowiedzialny i empatyczny,
- ⇒ dąży do wyznaczonych sobie wcześniej celów,
- ⇒ jest patriotą, który szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych krajów,
- ⇒ potrafi komunikować się w języku obcym,
- ⇒ zna swoje prawa i obowiązki i potrafi je przestrzegać,
- ⇒ aktywnie spędza swój czas wolny i prowadzi zdrowy styl życia,
- ⇒ dba o higienę osobistą,
- ⇒ ubiera się stosownie do sytuacji i miejsca, w którym się znajduje,
- ⇒ dba o środowisko naturalne,
- ⇒ jest przygotowany do pracy w zawodzie, w którym się kształcił,
- ⇒ zna zasady etyki zawodowej,
- ⇒ dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny.

V Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- g) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- h) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjno - informacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanii.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- b) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) przygotowanie oferty zajęć na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem,
- d) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- ⇒ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ⇒ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- ⇒ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ⇒ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ⇒ objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawność, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, specyficzne trudności w uczeniu się, choroba przewlekła),
- ⇒ przeciwdziałanie wagarom,
- ⇒ zadbanie o potrzeby uczniów z Ukrainy,
- ⇒ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ⇒ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ⇒ troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ⇒ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ⇒ promowanie zdrowego stylu życia,
- ⇒ kształtowanie nawyków prozdrowotnych i żywieniowych,
- ⇒ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków)
- ⇒ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (kradzieże, wandalizm),
- ⇒ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ⇒ bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy,
- ⇒ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ⇒ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- ✓ kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym,

- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

5. Zespół wychowawców:

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ współpracuje z rodzicami z zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- ✓ współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży.
- ✓ współorganizuje działania dydaktyczno – wychowawcze uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi i uczniów z Ukrainy.

7. Rodzice:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Przewidziane efekty

Dążeniem Rzemieślniczej Szkoły Branżowej I Stopnia w Wągrowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

- ⇒ chce rozwijać swoje zainteresowania,
- ⇒ jest świadomy swoich słabych i mocnych stron,
- ⇒ wierzy w siebie i swoje możliwości,
- ⇒ jest kulturalny, odpowiedzialny i empatyczny,
- ⇒ dąży do wyznaczonych sobie wcześniej celów,
- ⇒ jest patriotą, który szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych krajów,
- ⇒ potrafi komunikować się w języku obcym,
- ⇒ zna swoje prawa i obowiązki i potrafi je przestrzegać,
- ⇒ aktywnie spędza swój czas wolny i prowadzi zdrowy styl życia,
- ⇒ dba o higienę osobistą,
- ⇒ ubiera się stosownie do sytuacji i miejsca, w którym się znajduje,
- ⇒ dba o środowisko naturalne,
- ⇒ jest przygotowany do pracy w zawodzie, w którym się kształcił,
- ⇒ zna zasady etyki zawodowej,
- ⇒ dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny.

VIII Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne

Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania/sposób realizacji	Realizator/osoba odpowiedzialna
WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Uczeń: ✓ świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ✓ odpowiedzialnie wypełniania obowiązków szkolny, unika nadmiernej absencji, ✓ organizuje pracę własną i zespołową; ✓ rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu; ✓ uczestniczy w kulturze i życiu społecznym; ✓ łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem; ✓ poznaje własne style uczenia się; ✓ jest odpowiedzialnym uczestnikiem procesu zdalnego nauczania; ✓ roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych; ✓ troszczy się o środowisko jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji, itp.	
	godziny wychowawcze	wychowawcy klas
	zajęcia na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron	wychowawcy klas pedagog, psycholog
	lekcje przedmiotowe	nauczyciel przedmiotu
	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się	
	przeszkolenie nauczycieli z metod efektywnego uczenia się	pedagog, psycholog
	godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe	nauczyciele
	korzystanie z technologii informacyjnej (pracownia multimedialna)	
	Uczestnictwo w kulturze	
	wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH		
Uczeń: ✓ odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej, ✓ potrafi określić negatywne skutki uzależnień, ✓ posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek; ✓ zachowuje się asertywnie; ✓ umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem; ✓ rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, manipulacje polityczno-gospodarcze, rasizm, terroryzm); ✓ wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy; ✓ szanuje obowiązujące prawo.	spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, instytucje wspierające działania wychowawczo - profilaktyczne
	zajęcia profilaktyczne	
	omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach	
	propagowanie życia bez nałogów,	
	włączanie rodziców w działalność profilaktyczną	
	pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień	
	stwarzanie poczucia bezpieczeństwa	
EDUKACJA PROZDROWOTNA		
Uczeń: ✓ przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną; ✓ stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej; ✓ przestrzega zasad higieny pracy, ✓ dba o środowisko naturalne.	godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele,
	zajęcia na temat radzenia sobie z agresją i stresem	pedagog, psycholog, wychowawcy
	zawody sportowe	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
	segregowanie śmieci	pracownicy szkoły i uczniowie
	oszczędzanie wody i energii elektrycznej	
	Dbłość o rozwój fizyczny i psychiczny	
	wycieczki piesze	nauczyciele, nauczyciele wychowania

		fizycznego, wychowawcy
	zajęcia sportowe	nauczyciele, wychowania fizycznego
	szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe	nauczyciele, wychowawcy
	promowanie postaw etycznych w sporcie	nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy
	promowanie szczepień przeciwko Covid-19 podczas godzin do dyspozycji wychowawcy	wychowawcy klas
	zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym	pedagog, psycholog
	spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z internetu	wychowawcy klas
EDUKACJA PRORODZINNA		
Uczeń: ✓ docenia wychowawczą rolę rodziny Rodzice: ✓ uczestniczą w procesie wychowawczym; ✓ współpracują ze szkołą	indywidualne rozmowy z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci	
	czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami	
	częstsza kontrola dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku	
	mediacje między rodzicem a dzieckiem	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
	pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych	

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH		
Uczeń: ✓ rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu; ✓ przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka; ✓ współdziała w grupie; ✓ jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym; ✓ pomaga innym uczniom; ✓ ma poczucie tożsamości oraz tradycji szkolnej i narodowej; ✓ rozumie pojęcie tolerancji i zrozumienia dla innych, ✓ jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością lub chorobą, ✓ jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego miejsca, regionu, Ojczyzny i Europy.	spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły	pedagog, specjaliści
	organizowanie form pomocy koleżeńskiej,	wychowawcy, nauczyciele
	lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze	
	imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne	
	obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	gazetki okolicznościowe	nauczyciele, wychowawcy
	Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego	
	uświadamianie korzyści wynikających z samorządności, zachęcanie do tworzenia własnych organów przedstawicielskich	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	godziny wychowawcze	wychowawcy klas
	Uwrażliwienie na krzywdę i zło, wolontariat	
	organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele
	kształtowanie postaw tolerancji	
	zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zrachowaniom społecznym.	

DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030		
Uczeń: ✓ umiejętności zawodowe nabywa w kontaktach z pracodawcą, ✓ świadomie planuje rozwój kariery zawodowej.	praktyczna nauka zawodu, praktyki zawodowe, wycieczki zawodoznawcze	nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas

IX Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

- ⇒ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczne w Wągrowcu,
- ⇒ Poradnia Zdrowia Psychicznego w Wągrowcu,
- ⇒ Komenda Powiatowa Policji w Wągrowcu,
- ⇒ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wągrowcu,
- ⇒ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wągrowcu,
- ⇒ Starostwo Powiatowe w Wągrowcu,
- ⇒ Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Wągrowcu.

X Kontrola i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo- -profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- a) obserwacje,
- b) analiza:
 - dziennika elektronicznego,
 - notatek służbowych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, frekwencji uczniów,
 - opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami.

Kontroli wybranego obszaru Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyrektora zespół zadaniowy. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) rozmowy z rodzicami,
- d) wymianę spostrzeżeń między nauczycielami,
- e) analizę przypadków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji w roku szkolnym 2021/2022

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne (również on-line) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
2. Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia praktycznej nauki zawodu.
3. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
4. Palenie papierosów przez niektórych uczniów – zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
5. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów.
6. Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka. W tych obszarach należy zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Rzemieślniczej Szkoły Branżowej I Stopnia w Wągrowcu w dniu